

Istituto Comprensivo "Maria Montessori"
Alcamo (Tp) 91011 - viale Italia 9 - TPIC81100Q



Piano Triennale dell'Offerta Formativa
Nuova triennalità 2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARIA MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9505/U del 07/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 319*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028

Indice



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 15 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" sorge nel territorio di Alcamo e nasce dalla fusione del Circolo Didattico di Alcamo "M. Montessori" e dell'Istituto Comprensivo "F.M. Mirabella" di Alcamo a seguito del ridimensionamento delle scuole a partire dal 01 settembre 2013. L'Istituto Comprensivo consta di sei plessi, due plessi ospitano la scuola primaria, due plessi la scuola secondaria di primo grado e due plessi ospitano la scuola dell'infanzia. Le sedi della scuola primaria Montessori e della scuola primaria San Domenico Savio risalgono all'inizio degli anni 50. La Scuola secondaria di primo grado "F.M. Mirabella" nasce come III scuola media nell'anno scolastico 1970-1971. La succursale "Wojtyla" nasce come istituto professionale negli anni '60 e successivamente i locali vengono utilizzati come succursale della scuola media "F. M. Mirabella". Il contesto territoriale di riferimento è quello di una cittadina siciliana di provincia e i plessi essendo ubicati in differenti zone di Alcamo, accolgono alunni di ceto sociale eterogeneo. Negli ultimi anni, in relazione al mutato assetto sociale, sono presenti alunni appartenenti a nazionalità straniere e ciò costituisce una risorsa e un arricchimento culturale per l'intera popolazione scolastica. Tutte le famiglie, generalmente, seguono con partecipazione il percorso di apprendimento dei propri figli e si mostrano collaborative con la scuola.

I plessi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sono dotati di Digital Board.

Il territorio di competenza dei plessi dell'Istituto offre luoghi di aggregazione per i ragazzi: l'oratorio della parrocchia "Anime Sante" gestito dai Salesiani, dove i ragazzi svolgono attività ludico-ricreative, doposcuola ed attività di impegno sociale; la parrocchia "Sacro Cuore", vicina ai plessi "Collodi" e "Montessori", che offre possibilità di aggregazione per i ragazzi e le famiglie ed attività di recupero scolastico per gli stessi. Numerose sono le associazioni sportive presenti nel territorio ed è presente anche lo scautismo. Il Comune offre servizi di scuolabus, personale di assistenza igienico-sanitaria e assistenti all'autonomia e alla comunicazione agli alunni che ne fanno richiesta. Ai plessi Aporti, Collodi, Montessori e Savio il Comune fornisce il servizio di mensa scolastica. Ulteriori convenzioni, reti di appartenenza e protocolli d'intesa sono riportati nell'apposito paragrafo nella sezione n. 5 del PTOF.

PLESSO APORTI - Viale Europa 373 - 91011 Alcamo - Tel. 0924/502091 - Codice: TPAA81101L

La scuola dell'infanzia F. Aporti è ubicata in viale Europa. È una zona densamente popolata e numerosi sono i servizi presenti: palestre, scuole, attività commerciali, chiese. Questo plesso è stato recentemente ristrutturato seguendo tutte le procedure che garantiscono sicurezza al personale scolastico e principalmente ai bambini. Ha aperto le porte nell'aprile 2021 e presenta due ampi spazi interni di cui uno pavimentato con del materiale del tutto naturale e riciclabile (linoleum), in cui si



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

attivano laboratori di lettura, di psicomotricità, di yoga e movimento, etc.

PLESSO COLLODI - Via Guido Gozzano – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21960 - Codice: TPAA81102N

La scuola dell'infanzia "Collodi" è ubicata in via Guido Gozzano nella zona sud del territorio alcamese. È una zona densamente popolata ricca di servizi, palestre, asili nido, scuole, negozi, chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Gli spazi della scuola sono ben organizzati con adeguati materiali e strumenti a misura di bambino. Le aule sono ampie e luminose, molte consentono l'accesso diretto in giardino. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alla vita scolastica.

PLESSO SAN DOMENICO SAVIO - Viale Italia 9 – 91011 ALCAMO - Tel./fax: 0924/21906 - Codice: TPEE81101T

La scuola primaria S. D. Savio è ubicata in viale Italia, presso la sede centrale dell'istituto e offre il proprio servizio ad alunni provenienti in prevalenza dalla zona sud-ovest del paese, accogliendo alunni il cui livello culturale di provenienza è eterogeneo. L'ambiente scolastico, accogliente e colorato, è a dimensione di bambino, le aule sono confortevoli e attrezzate di tutto il necessario per svolgere una serena attività didattica. Il plesso ha la possibilità di utilizzare la palestra d'istituto, attrezzata per svolgere l'attività fisica. Alcune aule sono destinate ad attività laboratoriali congiuntamente alla scuola secondaria di primo grado.

PLESSO MARIA MONTESSORI - Via V. Veneto 273 – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21796 – Fax 0924/26856
Codice: TPEE81102V

La Scuola Primaria Maria Montessori è ubicata nella zona centro-sud del territorio alcamese. È una zona residenziale densamente popolata e ricca di servizi: palestre, asili, scuole, negozi e chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Vi sono anche: l'aula-laboratorio di informatica, l'aula di biblioteca, due aule adibite a mensa e l'aula polivalente, utilizzata come auditorium e per lo svolgimento di attività didattiche.

PLESSO FRANCESCO MARIA MIRABELLA (sede centrale) - Sede centrale: Viale Italia, 9 – 91011 ALCAMO (TP) - Tel./Fax 0924/21906 - Codice: TPMM81101R e PLESSO WOJTYLA (sede succursale) - Sede succursale: Via G. Vesco – 91011 ALCAMO (TP) Tel. 0924/28135 - Codice: TPMM81101R

La scuola secondaria di primo grado Mirabella è dislocata su due edifici non molto distanti fra loro. La scuola accoglie alunni provenienti da diverse zone del territorio alcamese. Il contesto socio-culturale è eterogeneo. In entrambi i plessi sono presenti laboratori (laboratorio scientifico, Aula STEM e laboratorio linguistico-informatico) fruibili sia dagli alunni della scuola secondaria sia della



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PTOF 2025-2028

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

primaria. è stata istituita la biblioteca di plesso.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Montessori mira a garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna, favorendo la crescita e lo sviluppo della persona umana, l'avvio della costruzione del pensiero critico e lo sviluppo di competenze sociali e culturali. L'istituto intende realizzare un percorso educativo-didattico che partendo dalla tradizione apra ai giovani le porte al futuro e offra loro le competenze per restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socioculturale.

Lo studente in uscita dall'Istituto Comprensivo Montessori dovrà possedere una solida preparazione di base poggiata sui nuclei cardine della cultura italiana e ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia. Di rilevante importanza dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani in un contesto orientato verso la globalizzazione. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto e sulla valorizzazione delle differenze, sulla solidarietà sociale, e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro.

L'istituto comprensivo, attraverso progetti e attività laboratoriali, si propone di mettere in atto strategie che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione, che mirino al raggiungimento del successo formativo e all'acquisizione delle competenze informatiche, musicali e linguistiche, con le relative certificazioni (la scuola è sede registrata di esami Trinity).

Dal mese di marzo 2022 l'Istituto è anche sede registrata per gli esami di musica "Classica e Jazz" per il conseguimento della certificazione musicale rilasciata dal Trinity College London, ente certificatore per la musica dal 1877.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Condividendo in pieno i principi ispiratori di Trinity College, per cui la musica è inclusiva e creativa, l'Istituto ha istituito, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, un percorso ordinamentale a indirizzo musicale.

L'istituto comprensivo, fin dalla scuola dell'infanzia, si pone all'avanguardia per lo studio delle lingue straniere con progetti svolti da esperti esterni, come "Snappy English" e/o con progetti ideati ed effettuati da personale interno alla scuola, passando poi alla primaria, dove allo studio antimeridiano dell'inglese si aggiungono i corsi pomeridiani d'inglese e spagnolo, fino alla scuola secondaria di primo grado. La scuola secondaria è l'unica in città ad offrire inglese, francese e spagnolo come lingue curricolari. A questo si aggiungono gemellaggi con scuole francesi e spagnole (scuola secondaria), il camp estivo con animatori madrelingua inglesi.

Particolare rilevanza riveste il rapporto con le famiglie, al fine di costruire una efficace collaborazione con l'istituzione scolastica: l'azione sinergica di scuola e famiglia si pone, infatti, come elemento di primaria importanza per il successo di ogni strategia educativa e didattica.

Il nome dell'istituto è dedicato a Maria Montessori la quale, oltre che medico e amante delle scienze e della cultura in generale, è nota a tutti per i principi pedagogici che ancora oggi vengono applicati in tantissime scuole del mondo.

Maria Montessori ha rivoluzionato l'educazione in maniera globale: si pensi all'inclusione, ad una scuola a misura dell'alunno, alla libertà dell'individuo di poter esprimere i propri talenti per porli al servizio degli altri; si guardi al valore della diversità, non come differenza, ma come arricchimento reciproco, alla promozione dell'autonomia, dell'indipendenza, dell'auto-progettazione, fino ad arrivare all'educazione cosmica, al rispetto della natura e all'amore per la vita. Un valido esempio, dunque, per chi si occupa di educazione.

Intorno alla figura di Maria Montessori, i cinque plessi dell'Istituto Comprensivo (F. Aporti, C.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Collodi, M. Montessori, S. D. Savio e plesso F.M. Mirabella), senza perdere di vista la specificità del grado scolastico di appartenenza e in considerazione dell'età degli alunni, intendono stabilire un'azione comune per evidenziare ulteriormente ciò che in maniera costante viene realizzato all'interno delle aule, con gli allievi.

In particolare, i docenti di tutto il comprensivo, in date prestabilite, senza stravolgere il consueto orario di lezione, si uniformeranno nel metodo d'insegnamento, applicando a tematiche trasversali una didattica attiva, che possa rendere protagonisti del proprio apprendere gli alunni stessi. Tali giornate saranno identificate come: "Montessori Day". Tali giornate tematiche accolgono l'invito che l'O.N.U. (Organizzazione Nazioni Unite) formula a tutte le nazioni, attraverso i 17 obiettivi dell' Agenda 2030, affinché vi sia l'impegno comune di trasformare il nostro pianeta in un mondo migliore. È un'iniziativa che sottende due principali finalità: la cura per la crescita degli alunni e l'attenzione per la formazione delle menti. Il Montessori Day è un progetto patrocinato dal Comune di Alcamo e dalla Fondazione Chiaravalle Montessori.

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori: una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio". Il Metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e rappresenta un ulteriore completamento dell'esperienza educativa, un'opportunità in più per alunni, famiglie e un reale momento di crescita professionale per docenti.

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano. (Vedi progetto in allegato)

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2025-2026 verrà attivato l'indirizzo linguistico a tempo prolungato con mensa scolastica. (Vedi progetto in allegato)



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2025-2028

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ALLEGATI:

Casa dei bambini (scuola infanzia) - Indirizzo linguistico (scuola secondaria).pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA – COMPETENZE DI BASE *SCUOLA DELL'INFANZIA*

La scuola dell'Infanzia fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il Curriculum", per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori: una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio". Il Metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e rappresenta un ulteriore completamento dell'esperienza educativa, un'opportunità in più per alunni, famiglie e un reale momento di crescita professionale per docenti.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2025-2026 verrà attivato l'indirizzo linguistico a tempo prolungato con mensa scolastica.

LA PROGETTUALITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto comprensivo si concretizza nella progettualità, atta a dare una risposta alle esigenze emerse nei precedenti paragrafi e a concretizzare la Mission. L'ampliamento dell'offerta formativa si articola in una serie di contenitori progettuali che avranno al loro interno progetti rispondenti alle finalità declinate per ogni contenitore. Connotano il singolo progetto gli obiettivi da raggiungere e le competenze trasversali e specifiche che gli alunni potranno sviluppare nell'espletamento dello stesso: un progetto potrà cambiare nome negli anni ma non la finalità. Il primo obiettivo di ogni progetto dovrà essere quello di concorrere sempre più alla coesione e all'uniformità nelle scelte didattiche e programmatiche, sia orizzontali che verticali, dell'istituto comprensivo.

Ecco perché un progetto presente all'interno di un contenitore:

- dovrà essere attinente al piano di lavoro annuale relativo alle classi cui è destinato, approvato in sede dipartimentale;
- dovrà essere destinato a tutte le classi parallele dell'istituto comprensivo (ad eccezione di quei progetti per cui l'ente esterno proponente limita la partecipazione ad un numero limitato di classi), senza ripetizioni e duplicazioni: le classi che non aderiranno non potranno effettuare un altro progetto con le stesse caratteristiche e/o finalità;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

- dovrà essere esteso, se possibile, ai tre ordini di scuola (che lo affronteranno a diversi livelli) o in alternativa essere sviluppato in sinergia con altri progetti portati avanti dagli altri ordini di scuola;
- dovrà avere, possibilmente, una durata triennale;
- dovrà essere, possibilmente, interdisciplinare.

La commissione PTOF prenderà visione dei progetti annuali o pluriennali proposti. Dopo aver verificato l'attinenza a quanto sopra esposto, l'assenza di sovrapposizioni con altri progetti pluriennali in corso e l'eventuale necessità di copertura finanziaria, la commissione condividerà con il Collegio Docenti (che dovrà riunirsi entro il 30 ottobre) quanto evidenziato nelle riunioni riguardo ai progetti presentati e proporrà l'approvazione o la non approvazione degli stessi. Per quelli da finanziare sarà proposto al Collegio un ordine in relazione alle priorità. I progetti deliberati favorevolmente saranno subito realizzabili ad eccezione di quelli da finanziare, per i quali l'attivazione sarà subordinata alla disponibilità economica. I progetti pluriennali avranno bisogno di approvazione solo al primo anno: lo svolgimento degli stessi sarà documentato dai referenti con apposite relazioni. L'elenco dei progetti, concorsi, stage, viaggi d'istruzione e uscite didattiche espletabili durante l'anno scolastico, opportunamente suddivisi per ordine di scuola, costituisce un allegato al PTOF e ne fa parte integrante.

CONTENITORI PROGETTUALI

- a. Contenitore Progetti "Continuità e Orientamento": l'istituto "M. Montessori" è un istituto comprensivo che, al fine di attuare quanto previsto nel curriculum verticale e di far conoscere anche al di fuori dei suoi confini la sua proposta formativa, realizza progetti di continuità tra vari ordini di scuola e tra gli asili nido della città e la scuola dell'infanzia. Per gli alunni in uscita, invece, progetti di orientamento in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado della zona. Fanno parte di questo contenitore anche quelle iniziative (es. festa di fine anno) che, coinvolgendo l'intero istituto o parte di esso, permettono ad alunni di diversi ordini di scuola di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- b. Contenitore Progetti "Piano di miglioramento": i progetti afferenti a questo contenitore sono strettamente correlati al piano di miglioramento dell'istituto comprensivo. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutte le iniziative svolte in ore extracurricolari e volte al miglioramento e/o superamento di criticità emerse nel RAV.
- c. Contenitore Progetti "Salute e Affettività": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni la consapevolezza riguardo agli effetti positivi sul proprio organismo di un corretto stile di vita e, di contro, i danni alla salute derivanti da uno stile di



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

vita errato. Sono compresi in questo contenitore anche quei progetti legati alla sfera emotiva dell'alunno e alla sua crescita psichica e affettiva. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore progetti relativi all'igiene personale, all'alimentazione, alle dipendenze, all'abuso di farmaci, all'educazione sessuale, all'affettività.

d. Contenitore Progetti "Sport": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità non solo il risultato sportivo e la preparazione ad eventi sportivi, ma anche gli aspetti salutistici legati all'attività sportiva, al fair play sportivo, allo sport come strumento per la socializzazione, all'inclusione sociale e alla crescita psico-fisica del ragazzo. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti quelli proposti dal CONI e/o da singole Federazioni sportive, da associazioni sportive, il gruppo sportivo della scuola/centro sportivo scolastico, progetti sportivi destinati agli alunni con BES.

e. Contenitore Progetti "Ambiente, Tutela ambientale e Rischi naturali": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di far conoscere agli alunni l'ambiente in cui vivono sia dal punto di vista naturalistico che antropico, evidenziarne gli aspetti positivi e negativi, i rischi naturali connessi e sviluppare nei bambini e nei ragazzi un forte senso civico nei riguardi della tutela ambientale. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutti i progetti di educazione ambientale, progetti relativi alle energie alternative, progetti di approfondimento relativi alla litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera, ambiente urbano, rischio sismico.

f. Contenitore Progetti "Legalità e Rispetto delle regole": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni il rispetto delle regole che governano la vita civile, il rispetto degli uomini e l'attenzione verso gli animali, la conoscenza e il rispetto delle istituzioni, l'attenzione verso gli spazi e gli oggetti di cui usufruiscono, la cultura antimafia, la cultura antitetica al bullismo e al cyberbullismo, la conoscenza di cosa s'intende per privacy e delle problematiche inerenti l'utilizzo indiscriminato di internet e dei supporti digitali, il rispetto delle regole della circolazione stradale.

g. Contenitore Progetti "Multiculturalità e Inclusione": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare ponti tra differenti culture, tra religioni e credi diversi, tra generazioni, contesti socio-economici e modi di pensare differenti, tra alunni con abilità diverse. Indispensabile in tal senso è la conoscenza di sé stesso e dell'altro, della propria cultura e delle altre culture, della propria lingua e delle altre lingue, delle proprie tradizioni e delle tradizioni altrui, delle proprie problematiche e delle problematiche dell'altro. A titolo esemplificativo sono compresi in questo contenitore tutti i progetti inerenti le lingue straniere e l'italiano L2 per stranieri, gli stage linguistici e i gemellaggi, il linguaggio dei segni (LIS). Rientrano all'interno di questo contenitore anche tutti i progetti che riguardano le arti e il patrimonio artistico, la religione e l'alternativa all'IRC, i progetti di



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

altre discipline (es. storia, geografia, italiano, etc.), che perseguono le finalità sopra esposte, progetto LIS.

h. Contenitore Progetti "Recupero e Potenziamento": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità quella di agevolare il recupero degli alunni in difficoltà durante l'anno scolastico anche con metodologie didattiche innovative (in particolare dopo lo scrutinio intermedio) e di potenziare le competenze disciplinari (es. latino per coloro che scelgono i licei) e trasversali (spirito d'iniziativa e imprenditorialità, imparare a imparare, competenze digitali, civiche e sociali) grazie, soprattutto, alla didattica di gruppo e all'uso delle TIC. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti il giornalino d'istituto, i progetti proposti da organismi internazionali se non collocabili in altri contenitori, parte dei progetti PON.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- incentivare l'uso di supporti digitali, grazie alla presenza dell'animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola costituisce un'opportunità educativa molto efficace per i bambini e i ragazzi in situazione di handicap, li riconosce come membri attivi della comunità scolastica coinvolgendoli in tutte le attività che vengono svolte. In tale direzione la nostra scuola attiva piani di integrazione sociale nelle classi a rischio emarginazione in collaborazione con l'unità multidisciplinare ed altre agenzie educative. All'interno dell'istituto si costituisce un gruppo di lavoro, il GLI, formato da insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti sociali, neuropsichiatra, genitori, con lo scopo di collaborare per la realizzazione dei PEI. La scuola mette in atto azioni di coordinamento e supporto per alunni con BES e alunni con DSA ed elabora Piani Didattici Personalizzati; inoltre, si raccorda con altre istituzioni



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

educative, con altre scuole, con il comune e i servizi offerti nel territorio. Nonostante la richiesta di mediatori culturali, tuttavia, queste figure non sono operative nella scuola. All'interno dei contenitori progettuali "Sport" e "Multiculturalità e Inclusione" è prevista un'ampia progettualità legata all'inclusione e alla socializzazione tra coetanei.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono individuati dai docenti e si organizzano incontri con genitori ed operatori socio-sanitari per condividere le strategie da attuare per migliorare l'apprendimento. L'intera organizzazione del curriculum è caratterizzata da flessibilità allo scopo di formulare una proposta educativa adeguata alle esigenze di ciascuno. Sono organizzate attività di recupero utilizzando le risorse umane interne o derivanti da accordi di rete e convenzioni. Grazie al progetto "Generazioni Connesse" vengono portate avanti attività (visioni di film, seminari, etc.) atti a sensibilizzare gli alunni verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e ad un utilizzo oculato delle risorse digitali.

I docenti prestano attenzione alle dinamiche di classe, evidenziando sul nascere atteggiamenti non inclusivi e, con il dialogo individuale e/o di gruppo, vengono affrontate le problematiche e i momenti di conflitto, cercando di far sviluppare nei bambini/ragazzi atteggiamenti positivi verso l'altro.

USCITE SUL TERRITORIO, CONCORSI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE E STAGE

Al fine di integrarsi nel territorio di appartenenza l'I. C. "M. Montessori", nel rispetto della propria autonomia, decide di aderire ad iniziative ed eventi proposti dal Comune, da altri istituti scolastici, da chiese parrocchiali e da altri enti religiosi, da associazioni ed enti pubblici e/o privati, dal cinema, da compagnie teatrali, artistico-musicali, da cittadini comuni. L'Istituto, inoltre, dà agli alunni la possibilità di partecipare a concorsi esterni alla scuola per il tramite della stessa (a titolo esemplificativo: giochi matematici, premi linguistici, premi letterari, premi artistico-musicali, competizioni sportive) e stage. Vengono, inoltre, organizzate uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

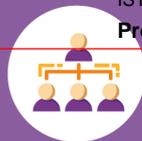


L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF 2025-2028

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità





Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA E STRUTTURA ORGANIZZATIVA (A. S. 2024-2025)

| | |
|---|---|
| Dirigente scolastico | Prof. Salvatore Sibilla |
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Dott. Daniela Murrone |
| Primo Collaboratore del dirigente scolastico | Prof.ssa Giuseppina Ammoscato |
| Secondo Collaboratore del dirigente scolastico | Ins. Alessandra Mangano |
| Coadiutori del DS (scuola primaria) | Ins. Gimmi Bertolino Ins. Caterina Accardi Ins. Fara Misuraca |
| Coadiutori del DS (secondaria di I grado) | Prof.ssa Caterina Stellino Prof.ssa Daniela Rita Re |
| Responsabile plesso Mirabella | Prof.ssa Leonarda Sonia Canzoneri |
| Responsabili plesso Wojtyla | Prof.ssa Giuseppina Ammoscato |
| Responsabili plesso Montessori | Ins. Alessandra Mangano Ins. Salvatore Vivona |
| Responsabile plesso San Domenico | Ins. Maria Luisa Asta |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|--|---|
| Savio | |
| Responsabili plesso Collodi | Ins. Francesca Ragusa Ins. Giuseppa Anna Aiello |
| Responsabili plesso Aporti | Ins. Franca Messina Ins. Paola Mazara |
| Funzione strumentale area 1 Gestione del PTOF e rapporti con enti esterni | Ins. Maria Ribilotta Ins. Silvia Scasso |
| Funzione strumentale area 2 Orientamento e continuità | Ins. Emanuela Maniscalchi Prof.sse Gabriella Randazzo, Lidia Milazzo |
| Funzione strumentale area 3 Formazione e sostegno ai docenti | Ins. Marianna Maltese |
| Funzione strumentale area 4 Dispersione scolastica, disagio, svantaggi. DSA, DVA | Ins. Salvatore Vivona Prof.ssa Pierangela D'Angelo |
| Funzione strumentale area 5 Rapporti con enti, monitoraggio e valutazione, visite guidate e viaggi di istruzione | Ins. Michela Rustici Prof.ssa Rossella Minore |
| Referenti giochi matematici | Ins. Caterina Accardi (scuola primaria) Prof. Michele Palmisano (scuola secondaria di I grado) |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|--|---|
| Referente Sito Web | Prof. Antonino Mulè |
| Animatore digitale Team per l'innovazione | Prof. Antonino Mulè Prof.sse Stellino Caterina, Cipolla Chiara Ins.ti Misuraca Fara, Vivona Salvatore, Maltese Marianna, Romano Lucio |
| Referente DSA/BES | Prof.ssa Pierangela D'Angelo |
| Referente bullismo e cyberbullismo | Ins. Laura Pipitone |
| Referenti educazione civica | Ins. Anna De Luca Prof.ssa Chiara Cipolla |
| Referente Erasmus | Prof.ssa Caterina Stellino |
| Referente percorso ad indirizzo musicale | Prof.ssa Giuseppina Ammoscato |
| Referente indirizzo Montessori (primaria) | Ins. Alessandra Mangano |
| Referente/tutor corso di formazione Montessori | Ins. Gimmi Bertolino |
| Referenti mensa | Collodi : Ins. Antonina Varvaro Aporti : Ins. Jolanda Plantera San D. Savio: Ins. Alessandra Mangano Montessori: Ins. Salvatore Vivona |
| Referenti di laboratorio | Laboratorio scientifico (Mirabella-Wojtyla): |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|---------------|---|
| | <p>Prof. Gaetano Denis La Rosa</p> <p>Laboratorio multimediale (S.D. Savio):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Mirabella-Wojtyla):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Montessori):</p> <p>Ins. Salvatore Vivona</p> <p>Laboratorio "Favolarte" (Montessori):</p> <p>Ins. Antonina Camarda</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Collodi):</p> <p>Ins. Marianna Maltese</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Aporti):</p> <p>Ins. Lucio Romano</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Mirabella):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Palestra:</p> <p>Prof.ssa Rosanna Amato</p> <p>Aula lettura (Mirabella):</p> <p>Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>Aula lettura (Collodi):</p> <p>Ins. Silvia Scasso</p> |
| Referente CSS | Prof.ssa Rosanna Amato |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|-------------------------------|--|
| Referenti per la dispersione | Ins. Laura D'angelo Prof.ssa Gabriella Randazzo |
| Referenti INVALSI | Prof. Giuseppe Vesco Ins. Maria Luisa Asta |
| Referente tirocini TFA e PCTO | Ins. Gimmi Bertolino |
| Segretario Collegio docenti | Ins. Vincenza Maniscalchi |
| Presidenti di intersezione | Collodi Ins. Giuseppa Puntrello (3 anni) Ins. Giuseppa Anna Aiello (4 anni) Ins. Marianna Maltese (5 anni) Aporti Ins. Loredana Fabiola Geraci (3-4-5 anni) |
| Presidenti di interclasse | Montessori/Savio Ins. Giovanna Asta (classi prime) Ins. Vincenza Maniscalchi (classi seconde) Ins. Antonella Messina (classi terze) Ins. Patrizia Di Maggio (classi quarte) Ins. Santa Costa (classi quinte) Ins. Alessandra Mangano (indirizzo Montessoriano) |
| Coordinatori di classe | Scuola secondaria di primo grado |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>1^A - Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>1^B - Prof.ssa Rossella Bali</p> <p>1^ C - Prof.ssa Claudia La Franca</p> <p>1^ D - Prof.sa Marianna Trovato</p> <p>2^A - Prof.ssa Simona Tartamella</p> <p>2^B - Prof.ssa Laura Vella</p> <p>2^C - Prof.ssa Caterina Stellino</p> <p>3^A - Prof.ssa Noemi Benenati</p> <p>3^B - Prof. Giuseppe Vesco</p> <p>3^C - Prof. Michele Palmisano</p> <p>3^D - Prof.ssa Daniela Re</p> |
| Coordinatori di dipartimento | <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Prof.ssa Marianna Trovato (umanistico)</p> <p>Prof. Gaetano Denis La Rosa (scientifico)</p> <p>Prof.ssa Caterina Stellino (lingue)</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Ins. A. Mangano (umanistico e montessoriano)</p> <p>Ins. Gimmi Bertolino (scientifico)</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Ins. Franca Messina (trasversale)</p> <p>Tutti i plessi dell'istituto</p> <p>Ins. Salvatore Vivona (sostegno)</p> |



Organizzazione Scelte organizzative

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Commissione elettorale</p> | <p>Docenti</p> <p>Prof.ssa Giuseppina Ammoscato</p> <p>Ins. Maria Antonella Piccolo</p> <p>ATA</p> <p>Sig. Riccardo De Simone</p> <p>Genitori</p> <p>Sig.ra Rosalba Puma</p> <p>Sig.ra Finella Cammisa</p> |
| <p>Commissione GLI</p> | <p>Ins. Mangano Alessandra, Camarda Antonina, Vivona Salvatore, Costa Santa, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Prof.sse D'Angelo Pierangela, Balì Rossella e</p> |
| <p>Commissione RAV – NIV - PTOF</p> | <p>Ins. Paola Mazara, Varvaro Antonina, De Luca Graziella, Pipitone Laura, Prof. Laura Vella e Antonino Mulè e la F.S. area 1</p> |
| <p>Commissione orario</p> | <p>Ins. Aiello Giuseppa Anna, Ragusa Francesca (plesso Collodi)</p> <p>Ins. Messina Franca (plesso Aporti)</p> <p>Ins. Mangano Alessandra, Messina Antonella e Ribilotta Maria (plesso Montessori)</p> <p>Ins. Asta Maria Luisa e Pace Laura (plesso San D.Savio)</p> <p>Prof. Minore Rossella, Palmisano Michele, Laura Vella (scuola. sec. di I grado)</p> |
| <p>Commissione continuità</p> | <p>Scuola primaria: Ins. Santa Costa, Emanuela Maniscalchi, Maria Concetta Cassarà, Maria Luisa Agnello, Antonina Camarda, Caterina Scibilia, Laura Pace, Laura Pipitone</p> |



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Scuola Secondaria: Prof.sse Re Daniela e Vella Laura</p> <p>Scuola Infanzia: Ins. Messina Franca, Mazara Paola, Gerardi Katia, Geraci Loredana, Maltese Marianna, Agosta Dina Giovanna, Tognetti Daniela, Colletta Maria.</p> |
| Commissione accoglienza | <p>INFANZIA: Ins. Ragusa Francesca, Piccolo Maria Antonella, Puntrello Giuseppa, Geraci Loredana, Mazara Paola</p> <p>PRIMARIA: Ins. Accardi Caterina, Castellino Mariangela, Cascio Caterina, Faraci Anna Maria, Ficara Elisabetta, Gioia Caterina, Asta Giovanna</p> <p>SCUOLA SEC. DI I GRADO: Prof. Trovato Marianna, La Franca Claudia, Cipolla Chiara, Balì Rossella, Benenati Noemi</p> |
| Commissione ERASMUS | <p>Prof.ssa Daniela Re</p> <p>Prof.ssa Simona Tartamella</p> |
| Commissione Montessori Day | <p>Ins.ti Franca Messina, Francesca Ragusa, Maria Luisa Asta, Alessandra Mangano, Mariangela Castellino, Salvatore Vivona, Prof.sse Daniela Re, Caterina Stellino, Gabriella Randazzo.</p> |
| Comitato di valutazione | <p>Ins. Mariangela Castellino- Ins. Marianna Maltese - Prof.ssa Caterina Stellino</p> |
| Tutor docenti neo immessi | <p>Ins. Maria Renda (scuola primaria)</p> <p>Tutor Ins. Enza Maria Lucchese</p> <p>Ins. Katia Gerardi (scuola Infanzia)</p> <p>Tutor Ins. Franca Messina</p> <p>Ins. Elisabetta Ficara (scuola primaria)</p> <p>Tutor Ins. Alessandra Mangano</p> |



Organizzazione Scelte organizzative

| | |
|----------------------------|---|
| Team progettazione PNRR | Ins. Salvatore Vivona, Gimmi Bertolino, Graziella De Luca, Michela Rustici, Fara Misuraca, Prof. Antonino Mulè |
|----------------------------|---|

APERTURA DEI LOCALI

| PLESSI | GIORNI DELLA SETTIMANA | ORARI |
|--|---|--|
| TUTTI I PLESSI DELL'INFANZIA | Dal lunedì al venerdì | Dalle ore 08:00 alle ore 16:00 |
| PLESSO MIRABELLA INDIRIZZO MUSICALE | Dal lunedì al venerdì martedì-mercoledì- giovedì | Dalle ore 08:00 alle ore 14:00 Dalle ore 14:00 alle ore 18:00 |
| PLESSO WOJTYLA | Dal lunedì al venerdì | Dalle ore 08:00 alle ore 14:00 |
| PLESSO S. D. SAVIO | Dal lunedì al venerdì *Martedì | Dalle ore 8:10 alle ore 16.10 *fino alle 18:10 |
| MONTESSORI | Dal lunedì al venerdì | Dalle ore 8:10 alle ore 16:10 |
| | Martedì | Dalle ore 8:10 alle ore 18:10 |



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

| PERSONALE | GIORNI DELLA SETTIMANA | ORARI |
|--|---|--|
| RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO | martedì e giovedì | dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (previo appuntamento) |
| RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA (GENITORI) | dal lunedì al venerdì | dalle ore 12:00 alle 14:00 (previo appuntamento) |
| | martedì e giovedì | dalle ore 16:00 alle 17:30 (previo appuntamento) |
| RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA (DOCENTI E ATA) | dal lunedì al venerdì | dalle ore 12:00 alle 14:00 (previo appuntamento) |
| | martedì e giovedì | dalle ore 15:00 alle 16:30 (previo appuntamento) |
| RICEVIMENTO DEI DOCENTI | giorno della settimana indicato dai docenti | ora indicata dai docenti, su appuntamento |

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'istituto comprensivo aderisce alle seguenti Reti:

- accordo di rete con il Comune di Alcamo (TP);
- accordo di rete per attività di formazione, informazione e di screening con la ASL;
- accordo di rete Ambito 27 – Scuola capofila: ITET "G. Caruso Alcamo";
- scuola capofila della Rete di scopo "Aiutami a fare da solo".

Sono in essere le seguenti convenzioni e protocolli d'intesa:

- convenzione con il comune di Alcamo relativa al personale per l'assistenza igienico-sanitaria e infermieristica e assistente alla comunicazione;
- convenzione con l'Istituto "Mattarella - Dolci" di Castellammare del Golfo e altri istituti del



Organizzazione Scelte organizzative

PTOF 2025-2028

territorio;

- convenzione con le università per il TFA;
- convenzioni con Cooperative ed Associazioni del territorio per assistenza alle docenti dell'infanzia e della scuola primaria;
- convenzioni con società sportive del Territorio;
- convenzioni e accordi con realtà produttive locali;
- convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole";
- protocollo d'intesa con l'I.T.I.S "Galileo Galilei" di Roma.

Inoltre, l'I.C. "M. Montessori" può fregiarsi del logo di "Scuola Amica UNICEF", per l'attività portata avanti negli ultimi anni accanto all'importante organismo internazionale.