

COMPETENZA CHIAVE “Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione”: *il bambino/l’alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. - fa ipotesi sui significati; - sa esprimere e comunicare agli altri sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse forme comunicative.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Arricchire il lessico e l’articolazione della frase. -Migliorare le competenze fonologiche. -Verbalizzare i propri stati emotivi usando un lessico appropriato.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Immagini, suoni, colori</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative; - segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (di animazione, visivo, musicale).
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Usare in maniera autonoma le diverse tecniche espressive. -Inventare piccole storie e drammatizzarle. -Sviluppare la sensibilità musicale. -Leggere immagini di vario tipo anche quelle di un’opera d’arte -Esprimersi attraverso il disegno.		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il sé e l'altro</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. -Esplicitare i modi per superare i conflitti. -Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione. 		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il corpo e il movimento</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della scuola.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare con il corpo le emozioni ed interpretare quelle altrui. -Consolidare la propria identità sessuale. -Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. 		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>La conoscenza del mondo</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - riferisce correttamente eventi del passato recente: sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale. 		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Italiano	Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; - legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali; - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. - capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. - è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; - usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;

		<ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; - espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.); - usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici; - legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; - scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; - produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori; - comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità); - riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso; - adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate; - riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo; - padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. -Comprendere il tema e le informazioni essenziali di 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. -Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni

	<p>sensu globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<p>un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione appunti ecc.). -Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. -Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. -Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione -Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
--	---	--	--

			-Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio.
Lettura	<p>-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>-Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>-Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>-Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>-Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>-Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>-Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>-Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>-Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>-Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>-Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni.</p> <p>-Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p> <p>-Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>-Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>-Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>-Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavate da più fonti; riformularle e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe ecc.).</p> <p>-Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi della</p>

		<p>-Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>-Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.</p> <p>-Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>-Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spazio- temporale; genere di appartenenza. Formulare ipotesi interpretative.</p>
Scrittura	<p>-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>-Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>-Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>-Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p>	<p>-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>-Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>-Scrivere testi di forma diversa (ad. es. lettere, diari personali e di bordo,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. -Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). -Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. -Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). -Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. -Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario e selezionando il registro più adeguato. -Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri . -Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici. -Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale. -Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali per un'eventuale messa in scena.
<p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p>	<p>-Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p>	<p>- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche , il proprio patrimonio lessicale, così da</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. -Comprendere e usare parole in senso figurato. -Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline ed anche ad ambiti di interesse personale. -Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. -Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. -Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). -Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le 	<ul style="list-style-type: none"> -Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). -Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. -Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. -Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

	<p>conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>appartenenza a un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. -Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando) -Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. -Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione). -Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). -Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. -Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. -Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa . -Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
--	--	---	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Storia	Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.; - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio..

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Distinguere alcuni tipi di fonte storica e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
Produzione scritta ed orale	<ul style="list-style-type: none"> -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - ricerca dati per ricavare informazioni; - ricava informazioni anche da dati presenti in tabelle e grafici;

		<ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - descrive il procedimento eseguito nella risoluzione di semplici problemi; - costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee. 	
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) - sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ed utilizzando concatenazioni di affermazioni; - utilizza ed interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Numeri</i>	-Leggere e scrivere (anche a lettere) i numeri naturali.	-Leggere e scrivere (anche a lettere) i numeri naturali e decimali. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	-Leggere e scrivere (anche a lettere) i numeri reali. -Conoscere definizioni e proprietà. -Leggere e scrivere espressioni letterali.
<i>Spazio e figure</i>	-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone o oggetti, usando termini adeguati. -Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale. -Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche anche al fine di farle riprodurre da altri. -Riprodurre una figura in base ad una descrizione.	-Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane. -Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. -Riprodurre figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione fatta da altri.

	-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.		
Relazioni e funzioni Dati e previsioni	-Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà e argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni ed ordinamenti assegnati.	-Rappresentare relazioni e dati in semplici situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è più probabile. -Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure.	-Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -In situazioni concrete, di più eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è più probabile.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Fisica e chimica Osservare e sperimentare sul campo Astronomia e Scienze della Terra</p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p>	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza. -Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. -Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. -Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente Biologia</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>	<p>-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi. -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
<p>Scienze motorie</p>	<p>Primaria</p>	<p>L'alunno - percepisce, conosce e ha coscienza del proprio corpo.</p>		
	<p>Secondaria di 1° Grado</p>	<p>L'alunno - utilizza gli aspetti comunicativo -relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>		
<p>Nucleo tematico</p>	<p>Obiettivi al termine della 3° primaria</p>	<p>Obiettivi al termine della 5° primaria</p>	<p>Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado</p>	
<p>Il corpo e il movimento</p>	<p>-Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo e degli schemi motori di base.</p>	<p>- Percepire consapevolezza di sé e del proprio corpo.</p>	<p>-Saper comunicare attraverso le diverse parti del corpo, stati d'animo, ansie, emozioni utilizzando codici e</p>	

	- Esprimere stati d'animo attraverso il corpo.	- Padroneggiare gli schemi motori di base. - Utilizzare il corpo per comunicare ed esprimere stati d'animo.	linguaggi che costituiscono la struttura della nostra cultura. - Usare una terminologia adeguata in ambito psicomotorio.
--	--	--	---

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Vedere, osservare e sperimentare		-Comprendere le illustrazioni-guida sull'uso di un oggetto.	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
Prevedere, immaginare e progettare		-Relazionare sulla pianificazione di un lavoro assegnato.	-Illustrare verbalmente le tappe di un processo produttivo.	-Progettare e comunicare le varie fasi di produzione di un oggetto o elemento di uso comune.
Intervenire, trasformare e produrre		-Comprendere il metodo di cottura di alcuni alimenti.	-Comprendere e utilizzare semplici procedure per la selezione, la	-Relazionare e utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della

		preparazione e la presentazione degli alimenti.	tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
--	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE “Comunicazione nelle lingue straniere”: il bambino/l’alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune Europeo di Riferimento) e in una seconda lingua europea (A1 del quadro Comune Europeo di Riferimento), di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua (inglese).		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Lingua Inglese	Primaria	L’alunno <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; - interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; - svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	Secondaria di 1° Grado	L’alunno <ul style="list-style-type: none"> - comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; - descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; - interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti;

		<ul style="list-style-type: none"> - legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo; - legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline; - scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; - individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto; - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 		
Lingua Spagnola	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; - stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. 		
Nucleo tematico	Lingua Inglese			Lingua Spagnola
	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Ascolto (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	-Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. -Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione	-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

			<p>che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>-Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	
<i>Parlato (produzione ed interazione orale)</i>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>-Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>-Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<p>-Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>-Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>

			<p>-Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>-Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	
Scrittura (produzione scritta)	-Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo	-Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	<p>-Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>-Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>-Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	-Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		<p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>-Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>-Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>-Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>-Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - ha coscienza del valore del corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, espressiva ed operativa.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - è capace di integrarsi nel gruppo.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Educazione interculturale.	plurilingue ed	- Aiutare ed arricchire lo sviluppo cognitivo offrendo un altro strumento di organizzazione delle conoscenze.	- Avviare l'alunno, attraverso lo strumento corporeo, alla comprensione di altre culture e di altri popoli.	- Sapere apprezzare il movimento e sperimentare nuovi giochi utilizzando forme linguistiche diverse. - Valorizzare il successo scolastico di tutti e di ognuno, quale presupposto per l'inclusione sociale e la partecipazione democratica.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione anche in lingua straniera ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative in lingua straniera per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle in lingua originale informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Vedere, osservare e sperimentare		-Interpretare illustrazioni-guida sull'uso di un oggetto con semplici parole in lingua straniera.	-Leggere semplici parole chiave in lingua straniera e ricavare	-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici in lingua straniera

	-Riconoscere un dispositivo informatico.	informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	-Individuare le tappe di un percorso fuori scuola usando una brochure digitale con semplici parole in lingua straniera.	-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni in lingua straniera.	-Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili in lingua straniera.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Usare un semplice programma di disegno sul PC con semplici parole in lingua straniera.	-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità con semplici parole-chiave in lingua straniera.	-Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

COMPETENZA CHIAVE “Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia”: il bambino/l’alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
La conoscenza del mondo	Infanzia	<p>Il bambino</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità utilizzando simboli per registrare; - sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; - si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Raggruppare e ordinare secondo un criterio. -Riconoscere alcune proprietà di oggetti attraverso i cinque sensi. -Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato. -Osservare le caratteristiche della natura. -Collocare le azioni e i fatti secondo un ordine temporale. 		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Geografia	Primaria	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); - osserva i sistemi territoriali (vicini e lontani) per riconoscere gli effetti dell’azione dell’uomo.

	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Orientamento</i>		-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	-Orientarsi utilizzando la bussola anche in relazione al sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi. -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
<i>Regione e sistema territoriale</i>		-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice; - riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o create dall'uomo; - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...); - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; - riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria; - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi; - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; - ha consapevolezza che gli strumenti matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Numeri		-Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre....	-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	-Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.

	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli. -Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. -Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci. -Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. -Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice. -Eeguire la divisione con e senza resto fra numeri naturali; Individuare multipli e divisori di un numero. -Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. -Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. -Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. -Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti. -Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. -Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. -Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. -Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. -Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione. -Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. -Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare. -Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> -Percepire la propria posizione nello spazio. -Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se 	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.

	<p>stesso che ad altri, usando termini adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eeguire un semplice percorso. -Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. -Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. -Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. -Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. -Riprodurre in scala una figura assegnata. -Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. -Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). -Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule. -Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. -Conoscere il numero π. -Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. -Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. -Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. -Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. -Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. -Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. -Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
--	---	--	--

<p>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. -Leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Rappresentare situazioni problematiche ed individuare le informazioni utili per la comprensione e la risoluzione di un problema. -Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. -Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. -Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi, capacità, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime. -Passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto monetario. -In situazioni concrete, intuire le probabilità di eventi. -Costruire il testo di un problema partendo da situazioni differenti di esperienza o da operazioni date. -Risolvere problemi con schemi opportuni (diagrammi a blocchi, grafici, disegni, schemi vari). -Risolvere semplici problemi con un'espressione aritmetica. -Risolvere problemi di vario tipo (compravendita, le varie unità di misura, percentuale, geometrici...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. -Rappresentare insiemi di dati. -In situazioni significative confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative, scegliendo ed utilizzando valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. -Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. -In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche
---	---	--	--

			evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. -Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	--	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scienze	Primaria	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni; ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - conosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Fisica e chimica</p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p>	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>-Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <p>-Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli</p>

			semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
Osservare e sperimentare sul campo Astronomia e Scienze della Terra	<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>-Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali</p>

			attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.
L'uomo i viventi e l'ambiente Biologia	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>-Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della variabilità in individui della stessa specie.</p> <p>-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari</p>

			<p>nozioni di genetica.</p> <p>-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>
--	--	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - risolve problemi attingendo alla spontanea e naturale motricità e in base all'esperienza vissuta, utilizzando giochi simbolici, d'imitazione, di immaginazione ecc.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - é' capace di assumersi responsabilità ed impegnarsi per il bene comune.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Il fair play		-Tradurre situazioni problematiche elementari espresse a parole in rappresentazioni corporee, quindi trovare le soluzioni e interpretare correttamente i risultati e viceversa.	- Risolvere situazioni problematiche che offrono possibilità di soluzioni diverse.	- Sapere applicare modelli matematici di pensiero per affrontare una situazione complessa e superare delle difficoltà.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;		

		<ul style="list-style-type: none"> - è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali; - inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali; - conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte; - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare illustrazioni-guida sull'uso di un oggetto. -Riconoscere un disegno tecnico da un disegno a mano libera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella

			rappresentazione di oggetti o processi.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	-Riconoscere e prevedere le caratteristiche materiche di alcuni oggetti dell'ambiente scolastico.	-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. -Pianificare le diverse fasi per la produzione di un oggetto non esistente in commercio, partendo da esigenze quotidiane.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Comprendere la funzione dei pezzi che compongono un semplice oggetto d'uso comune. -Comprendere il metodo di cottura di alcuni alimenti. -Realizzare un semplice oggetto con il cartoncino e disegnare le tappe della procedura.	-Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. -Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. -Realizzare un oggetto con materiali facilmente reperibili, descrivendo e illustrando la sequenza delle operazioni.	-Smontare, rimontare e modificare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni, mediante ulteriori materiali di uso comune, per consentire un nuovo uso dell'oggetto stesso. -Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). -Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.

COMPETENZA CHIAVE “COMPETENZE DIGITALI”: *il bambino/l’alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.*

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - si avvicina alla lingua scritta - esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Sperimenta forme di scrittura attraverso l’uso del PC e altri strumenti tecnologici.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>La conoscenza del mondo</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - si interessa a macchine e a strumenti tecnologici. - sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Utilizzare macchine e strumenti tecnologici in modo appropriato.		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza	
<i>Italiano</i>	Primaria	L’alunno <ul style="list-style-type: none"> - produce testi con strumenti multimediali. 	
	Secondaria di 1° Grado	L’alunno <ul style="list-style-type: none"> - produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l’accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

Scrittura	-Utilizzare i principali componenti, in particolare la tastiera del pc. -Scrivere un semplice testo al computer e salvarlo.	-Scrivere, revisionare e archiviare in modo autonomo testi scritti con il PC. -Costruire tabelle di dati. -Accedere alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	-Utilizzare al video scrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; -Scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.
------------------	--	--	---

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Lingua Inglese	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; - inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 		
Lingua Inglese Lingua Spagnola	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Reperire, valutare, conservare, produrre, presentare informazioni e comunicare in lingua straniera utilizzando tecnologie digitali		-Usare il PC nelle sue funzioni base e la LIM per interagire tramite giochi didattici in lingua straniera on e off -line. -Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file in lingua inglese, caricare immagini, salvare il file.	-Ricerca dati ed informazioni in lingua straniera su internet o su supporti digitali in base a precise richieste ed indicazioni dell'insegnante. -Analizzare le informazioni trovate. -Usare i principali programmi di videoscrittura, di disegno e la versione digitale dei libri di testo. -Interagire attraverso piattaforme suggerite e adottate dalla scuola.	-Ricerca dati ed informazioni in lingua straniera su internet o su supporti digitali in base a precise richieste ed indicazioni dell'insegnante con atteggiamento responsabile. -Analizzare le informazioni trovate distinguendole e riorganizzandole secondo i criteri indicati dal docente. -Usare i principali programmi di videoscrittura, di presentazione, costruzione di mappe e la versione

			digitale dei libri di testo in autonomia. -Interagire attraverso piattaforme e cloud suggerite e adottate dalla scuola.
Usare le tecnologie digitali in modo sicuro	-Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.	-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e mettere in atto alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	-Utilizzare le nuove tecnologie con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Storia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; - produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi; - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Uso delle fonti		-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Geografia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; - ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 		
	Secondaria di 1° Grado	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Linguaggio della geo-graficità		-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	-Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. -Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno		

		- utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie digitali nel calcolo, nell'analisi e nella rappresentazione di dati e figure.		
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	
<i>Numeri</i>	-Utilizzare nelle funzioni principali la tastiera del PC. -Utilizzare il PC per scrivere, compilare tabelle e usare la videoscrittura.	-Usare consapevolmente le più comuni tecnologie (calcolatrice, pc, tablet). -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento come fogli di calcolo ecc. -Individuare possibili rischi nell'utilizzo della rete internet.	-Eeguire operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti a mente oppure utilizzando gli algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.	
<i>Spazio e figure</i>	-Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura principali (word). -Creare figure geometriche e salvarle.	-Utilizzare il PC per scopi di informazioni, studio e ricerca per l'apprendimento. -Organizzare le informazioni in file. Costruire figure geometriche utilizzando word, paint, ecc.	-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).	
<i>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</i>	-Utilizzare il PC per scrivere e compilare tabelle. -Usare la videoscrittura con word per scrivere un problema in modo autonomo.	-Utilizzare il PC per creare tabelle. -Risolvere problemi con schemi e tabelle usando il programma word.	-Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso del foglio elettronico.	

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Scienze</i>	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;

		<ul style="list-style-type: none"> - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite e le risorse tecnologiche; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> <i>Fisica e chimica</i> <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. -Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. -Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. -Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. -Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. -Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. -Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

	<p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	
<p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> <i>Biologia</i></p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare,</p>

	-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<p>motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p> <p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>
--	--	---	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - Possiede la capacità di distinguere ciò che è certo da ciò che è probabile, la capacità di formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Il gioco, lo sport e le regole.		- Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.	- Comprendere il valore delle regole nel gioco.	- Usare in maniera consapevole e responsabile i nuovi media. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni; - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione; - progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>info-grafiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Vedere, osservare e sperimentare		-Interpretare illustrazioni-guida sull'uso di un oggetto. -Riconoscere un dispositivo informatico.	-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	-Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione anche mediante applicazioni informatiche. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
Prevedere, immaginare e progettare		-Individuare le tappe di un percorso fuori scuola usando una brochure digitale.	-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.	-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto con risorse informatiche. -Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Usare un semplice programma di disegno sul PC.	-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	-Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. -Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE “Imparare ad imparare”: il bambino/l’alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni: inventa nuove parole e nuove storie; - sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti rispettando l’ordine logico-temporale.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Immagini, suoni, colori</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali; - inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Sviluppare la sensibilità artistico-musicale.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il corpo e il movimento</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva; - prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e collettivi.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		

-Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
La conoscenza del mondo	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
-Osservare le caratteristiche della natura. -Conoscere i bisogni del proprio corpo. -Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale.		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza	
Italiano	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce ed interpreta le informazioni; - organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. 	
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali ed informatici; - ascolta e comprende testi di vario tipo, "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; - usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali; - adotta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

Ascolto	-Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari e pianificare le fasi di lavoro.	-Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari e pianificare le fasi di lavoro.	-Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
Parlato	- Riferire in maniera comprensibile l'argomento principale di storie ascoltate e di testi letti.	-Organizzare le informazioni per riferirle.	-Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
Lettura	-Leggere, ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle e costruirle.	-Leggere, ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi.	-Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
Scrittura	-Trasformare in sequenze figurate brevi storie. -Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione.	-Utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe). -Formulare sintesi scritte di testi, collegare le nuove informazioni e quelle già possedute e utilizzare strategie di autocorrezione.	-Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo; rispettare le convenzioni grafiche.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	-Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.	-Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.	-Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
<i>Lingua Inglese</i>	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - applica semplici strategie di organizzazione delle informazioni, di studio e di memorizzazione - utilizza abilità funzionali allo studio: individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione e le sintetizza 		
<i>Lingua Inglese</i> <i>Lingua Spagnola</i>	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. - confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Acquisire, interpretare, organizzare e recuperare l'apprendimento</i>		-Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in lingua inglese -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni, come, ad esempio, compilare semplici tabelle	-Utilizzare efficaci strategie di memorizzazione: individuare le informazioni principali di un testo in lingua inglese -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. -Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.	-Legge e interpreta grafici e tabelle per organizzare informazioni e produrre testi in lingua straniera -Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. -Collega informazioni già possedute con le nuove, anche provenienti da fonti diverse in lingua straniera

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza	
<i>Storia</i>	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l'uso delle risorse digitali; - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. -Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. -Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. -Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. -Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. -Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
<i>Strumenti Concettuali</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. -Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Conoscere gli organismi governativi nazionali ed internazionali; conoscere e confrontare le varie forme di governo nella storia e nella realtà contemporanea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. -Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. -Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
-----------------------------------	--	--	---

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Geografia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte geografiche. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; - utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Orientamento		<ul style="list-style-type: none"> -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi utilizzando la bussola anche in relazione al sole. E-stendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta 	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.

	e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	-Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
--	--	---	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - organizza il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo; - migliora il proprio metodo di studio. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni; - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite; - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; - ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Numeri		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Organizzare il proprio lavoro di apprendimento anche in funzione dei tempi disponibili. -Memorizzare concetti e regole. -Padroneggiare strategie di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. -Confrontare numeri secondo relazioni. -Individuare strategie di lavoro per facilitare gli algoritmi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare opportunamente i numeri conosciuti per esprimere quantità in ambiti della vita quotidiana. -Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. -Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni

			<p>che fornisce la soluzione di un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire figure geometriche e saperne cogliere uguaglianze e differenze. -Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Applicare semplici strategie di studio per cogliere uguaglianze e differenze tra figure geometriche date. -Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario programmato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. -Applicare il teorema di Pitagora in situazioni concrete. -Calcolare l'area delle figure piane e la superficie ed il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.
Relazioni e funzioni, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. -Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni principali. -Compilare elenchi e liste. -Compilare semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi. -Compilare elenchi e liste. -Organizzare le informazioni in semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare nella vita reale grandezze direttamente ed inversamente proporzionali e saperne trarre i relativi vantaggi. -Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. -Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le conoscenze statistiche apprese e adeguate alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.

			-In semplici situazioni aleatorie calcolare la probabilità di un evento.
--	--	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Scienze	Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 		
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	
<p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> <i>Fisica e chimica</i> <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la</p>	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</p> <p>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la</p>	

	<p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>-Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.</p> <p>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente Biologia</p>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>-Acquisire le prime informazioni sulla</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>-Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare della</p>

	ambienti, bisogni analoghi ai propri.	riproduzione e la sessualità. -Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	variabilità in individui della stessa specie. -Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
--	---------------------------------------	---	---

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Arte e Immagine	Primaria	L'alunno: - riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale. - produce e rielabora in modo creativo le immagini. -conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno: -riconosce gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale -produce e rielabora in modo creativo le immagini. -conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

Comprensione dei linguaggi	-Cogliere i particolari descrittivi di un'immagine e riprodurla. -Riprodurre semplici manufatti con l'uso di materiali diversi	-Osservare con consapevolezza immagini forme ed oggetti presenti nell'ambiente, descrivere gli elementi fondamentali utilizzando le regole della percezione visiva.	-Riconoscere nelle immagini linee,colori forme, volume, spazio, struttura compositiva. -Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.
Produzione	-Utilizzare forme e colori per rappresentare aspetti della realtà. -Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri attraverso la produzione grafica e manipolativa.	-Riprodurre semplici manufatti con l'uso di materiali diversi.	-Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di una progetto originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo scegliendo tecniche e materiali differenti, usando codici espressivi differenti.
Lettura	-Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.	-Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione. -Guardare immagini statiche ed in movimento e descrivere le impressioni e le emozioni.	-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. -Analizzare un'opera d'arte dal punto di vista iconografico e stilistico. -Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico culturale. -Essere in grado di stabilire una comparazione tra opere d'arte differenti.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
------------	------------------	--

Scienze motorie	Primaria	L'alunno - affina e consolida gli schemi motori di base		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - é consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza, sia nei limiti.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Stile di apprendimento e capacità di autonomia		- Afferma la lateralità e consolida la dominanza.	- Afferma la regolarità, la precisione, la fluidità dei gesti motori fini e gli apprendimenti grafici.	- Sapere riconoscere le difficoltà incontrate. - Prendere atto degli errori commessi. - Comprendere le ragioni di un insuccesso.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

<i>Vedere, osservare e sperimentare</i>	-Eseguire disegni illustrativi sull'interpretazione di un fenomeno.	-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.	-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	-Individuare l'uso corretto di un oggetto illustrandone le modalità.	-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando la tempistica, gli strumenti e i materiali necessari.	-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto innovativo partendo da una problematica, prevedendo risorse anche digitali, materiali e strumenti necessari in collaborazione con il proprio team.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Comprendere la funzione dei pezzi che compongono un semplice oggetto d'uso comune.	-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando le operazioni.	-Costruire diversi oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti lavorando in un gruppo.

COMPETENZA CHIAVE “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”: *il bambino l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il sé e l'altro</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e li sa esprimere in modo sempre più adeguato.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere esprimere e gestire i propri sentimenti ed emozioni. -Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. -Consolidare l'identità personale. 		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il corpo e il movimento</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Coordinare azioni motorie e segmentarie globali. -Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie. 		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Immagini, suoni e colori</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante. -Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni. -Accompagnare un canto con i movimenti del corpo. 		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; - usa un linguaggio appropriato per progettare attività e per definire regole.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
-Ascoltare, comprendere e rielaborare racconti, rispettando l'ordine logico temporale.		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>La conoscenza del mondo</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere la relazione tra organismo vivente e ambiente naturale. -Conoscere i bisogni del proprio corpo. 		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Italiano	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - comprende se stesso e gli altri; - rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; - usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Ascolto e parlato		-Individuare comportamenti corretti e scorretti nei diversi ambienti. -Individuare regole di convivenza civile nei diversi ambienti. -Concordare con i compagni la suddivisione dei compiti. -Prendere consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri.	-Conoscere, comprendere e rispettare le regole nei diversi ambienti. -Lavorare in gruppi strutturati e non assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali.	-Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo di competenza		
Lingua Inglese	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - stabilisce rapporti interpersonali di collaborazione. - sa lavorare con gli altri in un'ottica di rispetto e di solidarietà. - mette in atto comportamenti responsabili nei confronti di sé stesso, degli altri, dell'ambiente. - rispetta le regole condivise. - esprime le proprie idee e opinioni e sa ascoltare quelle degli altri in condizione di reciproco rispetto 		

Lingua Inglese Lingua Spagnola	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - mette in atto modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo - comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta - si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Sapere lavorare in gruppo e cooperare		-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Assumere incarichi e portarli a termine. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.	-Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. -Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.	-Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. -Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive con responsabilità sociale adeguata alle proprie capacità. -Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
Prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà		Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto	-Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.	-Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
Riconoscere e accettare le differenze		-Intuire le differenze presenti nel gruppo e rispettarle.	-Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; -Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.	-Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. -Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Storia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Strumenti Concettuali		-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. -Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. -Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Conoscere gli organismi governativi nazionali ed internazionali; -Conoscere e confrontare le varie forme di governo nella storia e nella realtà contemporanea	-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Geografia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Paesaggio		-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione
Regione e sistema territoriale		-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e	-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni

	progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
--	---	---	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; - riconosce i principi più importanti che costituiscono il fondamento etico delle società e nell'ambito scolastico. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati ma accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Numeri Spazio e figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni		<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. -Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. -Descrivere il significato delle regole. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. -Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca. -Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi. -Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a insuccessi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenire nel dibattito apportando il proprio contributo per la crescita personale e dell'intero gruppo classe. -Collaborare fattivamente col compagno durante le attività di peer to peer. -Rispettare il ruolo, le diverse opinioni dei compagni e dare il proprio contributo durante le esercitazioni o i compiti autentici effettuati in gruppo.

	condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano.		
--	---	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Fisica e chimica Osservare e sperimentare sul campo Astronomia e Scienze della Terra</p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;</p> <p>realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>
--	---	--	---

	-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).		
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente Biologia</i>	<p>-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>-Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - compie brevi escursioni, preparate e guidate, in vari ambienti e nelle varie stagioni.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello<< star bene>>. In ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Salute e benessere		- Raccogliere dati sulle abitudini alimentari.	- confrontare i dati sulle diete con i fabbisogni in fattori nutrienti per le varie età. - caratterizzare i cibi in base alle indicazioni di educazione alla salute . - Applicazione di norme igieniche ed identificazione di fattori nocivi per la salute.	- Prendersi cura di Sé come presupposto di un corretto e sano stile di vita. - Sapere agire in modo consapevole, elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno - inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Vedere, osservare e sperimentare		-Interpretare illustrazioni-guida sull'uso di un oggetto insieme ai	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di	-Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche,

	componenti del proprio gruppo di lavoro.	montaggio di un oggetto insieme ai compagni di classe.	meccaniche e tecnologiche di vari materiali illustrando i risultati coordinandosi in vari gruppi di lavoro.
<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	-Prevedere la conseguenza di una propria azione durante lo svolgimento di un semplice lavoro.	-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.	-Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Realizzare insieme ai compagni, un semplice oggetto con il cartoncino e disegnare le tappe della procedura.	-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando in collaborazione con i compagni, la sequenza delle operazioni.	-Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni, relazionando in team, con diverse modalità, le varie fasi lavorative.

COMPETENZA CHIAVE “SPIRITO D’INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’”: *il bambino/l’alunno ha spirito d’iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il sé e l’altro</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Ricostruire eventi della propria storia personale. -Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il corpo e il movimento</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il proprio corpo le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Conosce e rappresenta lo schema corporeo fermo e in movimento.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Immagini suoni e colori</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		

-Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti.
 -Associare a ritmi diversi andature corrispondenti.

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>I discorsi e le parole</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - si avvicina alla lingua scritta esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche attraverso le tecnologie digitali.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
-Saper distinguere le vocali dalle consonanti. -Saper produrre scritture spontanee.		

Campo d'esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>La conoscenza del mondo</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni.
Obiettivi al termine della scuola dell'infanzia		
-Compiere operazioni di conteggio da uno a nove. -Compiere le prime misurazioni di lunghezza.		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Italiano</i>	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer etc.).

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Parlato	-Leggere semplici testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, a voce alta, e formulare su di essi elementari giudizi personali.	-Esprimere giudizi su un messaggio, su un avvenimento, sul contenuto di un testo. -Progettare in gruppo l'esecuzione di un'attività, di un evento (es. festa) da organizzare nella vita di classe. -Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione, scegliendo poi quella più vantaggiosa.	-Riferire oralmente su un argomento di studio, presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza	
Lingua Inglese	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. - assume e porta a termine compiti e iniziative. - pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. - trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving. 	
Lingua Inglese Lingua Spagnola	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e adottando adeguate strategie di problem solving. - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

Saper tradurre le idee in azione	-Individuare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.	-Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni	-Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze, scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
	-Formulare proposte di lavoro, di gioco...	-Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità	-Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico
	-Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.	-Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito.	-Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti .
	-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.	-Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.	-Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
	-Individuare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.	-Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni	-Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze, scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Geografia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno

		<ul style="list-style-type: none"> - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Matematica	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - individua collegamenti e relazioni; - organizza il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; - confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi; - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità; - ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Numeri, spazio e figure		-Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. -Portare a termine i compiti assegnati. -Descrivere le fasi di un lavoro. -Formulare ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.	-Portare a termine il proprio lavoro. -Pianificare il proprio lavoro individuando alcune priorità. -Collaborare per portare a termine compiti, valutando gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	-In esperienze significative prendere decisioni, condivise anche in gruppo, che permettano di superare situazioni di stallo.
Relazioni e funzioni, dati e previsioni		-Formulare ipotesi risolutive a semplici problemi.	-Utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e generalizzare le soluzioni a problemi analoghi.	-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni. -In semplici situazioni aleatorie calcolare la probabilità di un evento al fine di prendere una decisione.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze	Primaria	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi 		

		<p>personali, propone e realizza semplici esperimenti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporale; - individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli; - riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; - ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute; - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; - espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; - trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni; - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti; - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

<p>Oggetti, materiali e trasformazioni Fisica e chimica Osservare e sperimentare sul campo Astronomia e Scienze della Terra</p>	<p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p>	<p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>-Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>-Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza;</p> <p>-Padroneggiare concetti di trasformazione chimica;</p> <p>-Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti;</p> <p>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente Biologia</p>	<p>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>- Riconoscere in altri organismi</p>	<p>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime</p>	<p>-Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi.</p> <p>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p>

	viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	<p>informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	
--	--	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - Consolida gli schemi motori dinamici e posturali.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - Rispetta i criteri di sicurezza di base per sé e per gli altri.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado

Prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> - camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, per lo più attività tutte quante da realizzarsi in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - flettere, inclinare, circondurre, piegare, elevare, estendere, addurre, abduurre, ruotare, oscillare ecc. possono riguardare movimenti globali o segmentari del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere la capacità di pianificare progetti per raggiungere obiettivi, nella vita quotidiana e nella sfera sociale. - Sapere disporre, utilizzare, riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche nelle situazioni di pericolo.
--------------------------------	---	--	--

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale; - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi; - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. 		
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	
Vedere, osservare e sperimentare	-Eseguire disegni illustrativi sull'interpretazione di un fenomeno.	-Osservare e trarre le conseguenze di un evento naturale sulla vita sociale	-Individuare mediante osservazione i processi di trasformazione legati ai fenomeni della natura che portano alla fruizione di un servizio.	

<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Prevedere la conseguenza di una propria azione. -Elaborare un metodo per la costruzione di un semplice oggetto o elemento in collaborazione con i compagni riuniti in piccoli gruppi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti con materiali diversi da quelli originari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto e/o le sue modifiche impiegando materiali innovativi, prevedendo costi, tempistica e strumenti opportuni.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un semplice oggetto con il cartoncino e disegnare le tappe della procedura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in collaborazione con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti, illustrando le varie fasi e le modalità di realizzazione anche con il supporto di strumenti informatici.

COMPETENZA CHIAVE “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE”: il bambino/l’alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interessi per ambiti motori, artistici e musicali.

SCUOLA DELL’INFANZIA

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Il corpo e il movimento</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Controllare l’intensità del movimento nell’interazione con gli altri.		

Campo d’esperienza	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Immagini suoni e colori</i>	Infanzia	Il bambino <ul style="list-style-type: none"> - scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce corpo e oggetti.
Obiettivi al termine della scuola dell’infanzia		
-Consolidare la sensibilità uditiva verso l’ambiente sonoro circostante. -Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni. -Accompagnare un canto con i movimenti del corpo.		

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
<i>Italiano</i>	Primaria	L’alunno <ul style="list-style-type: none"> - è consapevole che nella comunicazione sono usate diverse varietà di codici, verbale e non.
	Secondaria di 1° Grado	L’alunno

		<ul style="list-style-type: none"> - legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti; - usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. -Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli; ambientazione spazio- temporale; genere di appartenenza. -Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Lingua Inglese	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Lingua Inglese	Secondaria di 1° Grado	L'alunno		
Lingua Spagnola		<ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione senza atteggiamenti di rifiuto. - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio 		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Consapevolezza della propria identità sociale e culturale, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco		-Individuare usanze e tradizioni dei coetanei anglosassoni e confrontarle con le proprie.	-Individuare con consapevolezza alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone, cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese e confrontarli con i propri.	-Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. -Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Storia	Primaria	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. - Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Strumenti Concettuali	<p>-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>-Conoscere gli organismi governativi nazionali ed internazionali; conoscere e confrontare le varie forme di governo nella storia e nella realtà contemporanea.</p>	<p>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Geografia	Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.); - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti; - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; - si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. -
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno

		<ul style="list-style-type: none"> - riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare; - osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. -Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. -Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Arte e Immagine	Primaria	L' alunno: -conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno: -conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Lettura		-Descrivere sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di un'opera d'arte.	-Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali beni culturali, ambientali ed artigianali operando una prima analisi e classificazione. -Guardare immagini statiche ed in movimento e descrivere le impressioni e le emozioni.	-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. -Analizzare un'opera d'arte dal punto di vista iconografico e stilistico. -Leggere i documenti visivi e le testimonianze del patrimonio artistico culturale. -Essere in grado di stabilire una comparazione tra opere d'arte differenti.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Musica	Primaria	L'alunno -sviluppa la capacità di ascolto critico; sviluppa le capacità di comunicare, esprimere e valorizzare le proprie emozioni attraverso diverse forme di linguaggio; -orienta la costruzione della propria identità musicale in base alle proprie esperienze; -esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; -articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e le esegue con la voce, il corpo...; -ascolta ed esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno -sviluppa la capacità di ascolto critico; sviluppa le capacità di comunicare, esprimere e valorizzare le proprie emozioni attraverso diverse forme di linguaggio; -orienta la costruzione della propria identità musicale in base alle proprie esperienze.		
Nucleo tematico		Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Ascolto		-Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. -Saper riconoscere alcuni parametri del suono e riprodurli. -Esplorare le potenzialità di semplici strumenti musicali.	-Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di semplici brani musicali. -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.	-Partecipare ad attività fondate sull'ascolto condiviso e consapevole.
Produzione		-Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. -Intonare un canto da soli o in gruppo.	-Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. -Sapere applicare schemi elementari ed eseguirli con la voce, il corpo e gli strumenti.	-Essere in grado di "coltivare" la propria interiorità ed esternarla attraverso le possibilità offerte dalla musica e dall'arte in generale in una prospettiva di condivisione,

	-Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti.	-Eeguire un canto da solo o in gruppo. -Riprodurre un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali.	valorizzazione e rispetto delle diverse realtà culturali.
Fruizione consapevole	-Usare la voce in modo adeguato per l'esecuzione di semplici canzoncine. -Esplorare le potenzialità di semplici strumenti musicali.	-Eeguire da soli o in gruppo semplici brani strumentali e vocali di generi e culture differenti. -Riconoscere ed analizzare i simboli convenzionali della notazione. -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale.	-Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino le diverse forme artistiche.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo di competenze/Competenze specifiche
Scienze motorie	Primaria	L'alunno - controlla il movimento, raggiunge una motricità sempre più ricca sia sul piano dell'espressione che dell'efficacia.
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
Il linguaggio del corpo	- concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante la verifica, vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo.	- concorrere al raggiungimento di tale obiettivo progressivamente attraverso situazioni di gioco e di attività via via più complesse che, intorno ai 9-10 anni, si collegheranno in modo naturale ai fondamentali gesti del gioco-sport.	- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite, adattando il movimento in situazione. - Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza		
Tecnologia	Primaria	L'alunno - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		
	Secondaria di 1° Grado	L'alunno - utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; - conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.		
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	
Vedere, osservare e sperimentare	-Eeguire osservazioni sull'ambiente circostante. -Effettuare esperienze laboratoriali su diverse tipologie di materiali.	-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	-Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative e sperimentare nuove tecniche di rappresentazione. -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.	

<i>Prevedere, immaginare e progettare</i>	-Elaborare un metodo creativo per la costruzione di un semplice oggetto o elemento.	-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti e/o usi con materiali diversi.	-Progettare modifiche innovative di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>	-Eeguire semplici interventi di personalizzazione e decorazione dei propri materiali scolastici anche con l'ausilio di immagini digitali.	-Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico anche con l'ausilio di mezzi informatici.	-Costruire, migliorare e/o modificare in modo originale, oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

APPENDICE

COMPETENZE CHIAVE E INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

***I traguardi e gli obiettivi di questa appendice riguardano esclusivamente gli alunni che seguono l'IRC**

COMPETENZA CHIAVE “Imparare ad imparare”: il bambino/l’alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Religione	Primaria	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale; – riconosce che la Bibbia e il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; – si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani; – riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.).
	Secondaria di 1° Grado	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; – individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini; – ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. – riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; – coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Dio e l'uomo</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. -Individuare tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. -Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. -Descrivere i contenuti principali del credo Cattolico. -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
<i>La bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. -Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

		Decodificare i principali significati dell'iconografia Cristiana.	
<i>Il linguaggio religioso</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell' ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
<i>I valori etici e religiosi</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male . -Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

COMPETENZA CHIAVE “COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE”: *il bambino l'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.*

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Religione	Primaria	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale; – riconosce che la Bibbia e il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; – si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
	Secondaria di 1° Grado	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; – individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini; – ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole; – riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; – coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili;

		– inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.		
Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado	
<i>Dio e l'uomo</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. -Descrivere i contenuti principali del credo Cattolico. -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 	
<i>La bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. -Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee. 	

		storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Decodificare i principali significati dell'iconografia Cristiana.	
<i>Il linguaggio religioso</i>	-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell' ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.).	-Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all' uomo.	-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
<i>I valori etici e religiosi</i>	-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

COMPETENZA CHIAVE “CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE”: *il bambino/l’alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interessi per ambiti motori, artistici e musicali.*

Disciplina	Ordine di scuola	Traguardi per lo sviluppo della competenza
Religione	Primaria	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale; – riconosce che la Bibbia e il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura; – si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della propria proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.
	Secondaria di 1° Grado	<p>L’alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> – è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo; – individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell’insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini; – ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole; – riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; – coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Nucleo tematico	Obiettivi al termine della 3° primaria	Obiettivi al termine della 5° primaria	Obiettivi al termine della scuola secondaria di 1° grado
<i>Dio e l'uomo</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. -Conoscere Gesù di Nazareth , Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. -Individuare tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. -Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini. -Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. -Descrivere i contenuti principali del credo Cattolico. -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
<i>La bibbia e le altre fonti</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d' Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere le pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper attingere informazioni sulla Religione Cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria, la madre di Gesù. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

		-Decodificare i principali significati dell'iconografia Cristiana.	
<i>Il linguaggio religioso</i>	<p>-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell' ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e tradizione popolare.</p> <p>-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare ecc.).</p>	<p>-Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio. Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>-Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.</p> <p>- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <p>- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
<i>I valori etici e religiosi</i>	<p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>-Cogliere nelle domande dell'uomo in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>-Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male .</p> <p>- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>-Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo</p>

			originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
--	--	--	--