



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MARIA MONTESSORI

Viale Italia n. 9 - 91011 – ALCAMO (TP) – Tel. 0924-21906 - Fax 0924-26856  
C.F. 80004560811 – Sito web: [www.icmontessorimirabella.gov.it](http://www.icmontessorimirabella.gov.it)  
Email: [tpic81100q@istruzione.it](mailto:tpic81100q@istruzione.it) - PEC: [tpic81100q@pec.istruzione.it](mailto:tpic81100q@pec.istruzione.it)



# CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

**aa.ss. 2020/21- 2023/24**

*[Ai sensi della Legge n 92/19 e del D.M. n 35/2020, con allegati A e B]*

## PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## I TRE NUCLEI CONCETTUALI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

Il Ministero dell'istruzione ha pubblicato il decreto n 35 del 22 giugno 2020 contenente le **Linee guida** per l'insegnamento dell'educazione civica.

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorre ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed.civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. È opportuno che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

## VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze di cittadinanza (racc. europea)	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>- Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</b>	<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle conoscenze apprese</li> </ul>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo</p>

	<p>per realizzare un prodotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>conoscenze apprese.</p>	<p>delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p>	<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>- Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) .</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p>	<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di Analizzare l'informazione.</li> <li>- Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>- Distinzione di fatti e opinioni.</li> </ul>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interazione nel gruppo.</li> <li>- Disponibilità al confronto.</li> <li>- Rispetto dei diritti altrui.</li> </ul>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.</p> <p>Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>- Rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Risolvere problemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda.</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni.</p> <p>Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e</li> </ul>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e</p>



	<p>concetti diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</li></ul>			<p>lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
--	---	--	--	--

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica, ecc.).
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

<b>Il sé e l'altro</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere buone abitudini.</li> <li>- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>- Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>- Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>- Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>- Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
---	--

I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>- Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>- Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

Immagini, suoni e colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>- Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>- Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>- Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>- Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>
---	--

<b>Corpo e movimento</b>	
<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>- Conversare in circle time.</li> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Acquisire i concetti topologici.</li> <li>- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada.</li> <li>- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare per imparare.</li> <li>- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>- Ordinare e raggruppare.</li> <li>- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>- Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>- Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>- Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>- Orientarsi nel tempo.</li> <li>- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

Nuclei tematici	
<b>Per tutte le classi</b>	<p><b>Costituzione ed Educazione ambientale</b> declinate nei seguenti obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli spazi aperti: la piazza, i giardini, l'area verde;</li> <li>● Un paese a misura di bambino: spazi per giocare;</li> <li>● Le relazioni sociali, la solidarietà, il tempo libero;</li> <li>● Le persone che si occupano della sicurezza e della salute pubblica;</li> <li>● I luoghi pubblici in generale;</li> <li>● L'ambiente bene comune da rispettare;</li> <li>● Ieri e oggi, due mondi a confronto.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

36 moduli orari da 50' per anno scolastico

VOTO **CON GIUDIZIO** IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE ED. CIVICA  
E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
2. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
3. È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
4. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
5. È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
6. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
7. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
8. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy" e "diritto d'autore". Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Conosce e rispetta le regole di un gioco. Sa vincere e perdere.</p> <p>Comprende, accetta incarichi e svolge semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</p> <p>Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo corretto.</p> <p>Sa riconoscere e accettare i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</p> <p>Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</p> <p>Conosce le regole della convivenza civile e della</p>	<p>Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>Applicare le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari.</p> <p>Saper vincere e perdere serenamente e con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</p> <p>Attuare i comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui si relaziona.</p> <p>Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.</p> <p>Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>



	<p>partecipazione democratica.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>		
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Scopre e descrive i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana.</p> <p>Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>Conferisce e ricicla correttamente i rifiuti.</p> <p>Attua scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo.</p> <p>Rispetta le regole per l'uso dell'acqua e del risparmio energetico.</p> <p>Riconosce la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono</p> <p>Conosce le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto</p>	<p>Riconoscere il problema dei rifiuti.</p> <p>Avere consapevolezza delle risorse energetiche.</p> <p>Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono.</p> <p>Conoscere le regole della sicurezza negli ambienti del proprio vissuto.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p> <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e</p>

			alla scelta alimentare.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per salute.</p> <p>Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p>	<p>Conosce e applica consapevolmente comportamenti corretti nell'utilizzo di tecnologie.</p> <p>Conosce e applica comportamenti corretti nell'utilizzo di tecnologie.</p> <p>Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti corretti nell'utilizzo di tecnologie.</p> <p>Conosce e applica parzialmente comportamenti corretti nell'utilizzo di tecnologie.</p>

#### CLASSE QUARTA - QUINTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Applica le regole e comportamenti adeguati in situazioni di vita quotidiana, in famiglia, a scuola e nel gioco.</p> <p>Partecipa alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</p> <p>Cura l'igiene e l'efficienza degli spazi comuni.</p>	<p>Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali.</p> <p>Riconoscere ed esplorare il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p>	<p>Assume consapevolmente e in piena autonomia comportamenti rispettosi nella comunità.</p> <p>Esprime, utilizzando varietà di risorse, riflessioni sui valori della democrazia, cittadinanza nazionale ed internazionale e sui principi costituzionali.</p> <p>Assume in piena autonomia comportamenti rispettosi nella comunità. Esprime, utilizzando le</p>

	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione, la sua evoluzione storica.</p> <p>Conosce varie forme di governo e sa operare confronti.</p> <p>Conosce la funzione degli enti locali e le associazioni che operano nel territorio.</p> <p>Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale.</p> <p>Conosce e opera scelte in tema di bullismo.</p> <p>Conosce e rispetta le regole della strada.</p> <p>Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p>	<p>Conoscere il significato dello Stato e del patto sociale anche in relazione alle varie forme di governo, in particolare alla democrazia.</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.</p> <p>Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri</p>	<p>risorse fornite, riflessioni sui valori della democrazia, cittadinanza nazionale ed internazionale e sui principi costituzionali.</p> <p>Assume in piena autonomia comportamenti rispettosi nella comunità. Esprime, utilizzando le risorse essenziali, riflessioni sui valori della democrazia, cittadinanza nazionale ed internazionale e sui principi costituzionali.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi nella comunità solo in situazioni note. Esprime, solo con il supporto di risorse, riflessioni sui valori della democrazia, cittadinanza nazionale ed internazionale e sui principi costituzionali.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Rispetta l'ambiente e mette in atto comportamenti adeguati.</p> <p>Effettua collegamenti fra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p>	<p>Conoscere i problemi attuali sulla protezione e conservazione dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le risorse ambientali del proprio territorio e le buone pratiche per la sua salvaguardia.</p> <p>Conoscere i comportamenti che</p>	<p>Conosce e rispetta consapevolmente il territorio e le risorse del patrimonio artistico. Ricerca autonomamente informazioni per possibili soluzioni.</p>

	<p>Ricerca informazioni, anche sul web, riguardo alle azioni umane più dannose per l'ambiente.</p> <p>Conosce le varie isole verdi del proprio territorio e cerca situazioni di sensibilizzazione.</p> <p>Comprende la pratica del risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento.</p> <p>Rileva, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche</p> <p>Effettua la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Sceglie in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale. Individua le cause dei vari tipi di inquinamento.</p>	<p>possono mettere a rischio la propria salute e quella altrui.</p> <p>Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture.</p> <p>Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo.</p> <p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di risparmio energetico per una migliore qualità della vita.</p>	<p>Conosce e rispetta il territorio e le risorse del patrimonio artistico. Ricerca, su proposte, informazioni per possibili soluzioni.</p> <p>Conosce e rispetta il territorio e le risorse del patrimonio. Ricerca, solo se guidato, informazioni per possibili soluzioni.</p> <p>Conosce e rispetta il territorio e le risorse del patrimonio. Ricerca, con poco interesse, informazioni per possibili soluzioni.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Riconosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>È consapevole delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare in modo proficuo la piattaforma in ambito scolastico.</p> <p>Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.</p>	<p>Conosce e utilizza consapevolmente e autonomamente le buone pratiche tecnologiche anche in materia di sicurezza.</p> <p>Conosce e utilizza</p>

		Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	<p>correttamente le buone pratiche tecnologiche anche in materia di sicurezza.</p> <p>Conosce e utilizza con qualche incertezza le buone pratiche tecnologiche anche in materia di sicurezza.</p> <p>Conosce e applica parzialmente le buone pratiche tecnologiche anche in materia di sicurezza.</p>
--	--	---	---

**QUADRO ORARIO QUADRIMESTRALE DI ED. CIVICA TRASVERSALE DELLE DISCIPLINE**

**SCUOLA PRIMARIA**

Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Ed. Musicale	Ed. all'Immagine	Ed. Motoria	IRC*
4	2	2	1	3	2	1	1	1	1

\* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, ma effettuano l'ora di attività alternative, anche l'Ed. Civica sarà svolta dal docente di alternativa all'IRC.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

50 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI** IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL REFERENTE ED. CIVICA E VOTO ATTRIBUITO DAL  
CONSIGLIO

### TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Classi Prime			
Il rispetto di sé e dell'altro			
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione del 22.05.2018	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. comunicazione nelle lingue</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> </ul>	L'alunna/o <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali organi dello Stato, delle Regioni, degli Enti locali e loro funzioni.</li> </ul>

<p>straniere</p> <p>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. imparare a imparare</p> <p>6. competenze sociali e civiche</p> <p>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>● competenza digitale</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● competenza imprenditoriale</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale;</li> <li>● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici;</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;</li> <li>● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile;</li> <li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità;</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> <li>● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e condividere i diritti e i doveri del Cittadino sanciti dalla Costituzione.</li> <li>● Conoscere le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</li> <li>● Formulare opinioni tenendo conto delle opinioni altrui e comunicare in modo rispettoso dei destinatari e del contesto.</li> <li>● Curare la propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</li> <li>● Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>● Conoscere e apprezzare le caratteristiche del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>● Partecipare alla definizione delle regole comuni e assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola e della comunità.</li> <li>● Riconoscere le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese.</li> <li>● Conoscere i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> <li>● Conoscere il concetto di identità digitale.</li> <li>● Conoscere i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.</li> <li>● Conoscere le regole essenziali dei comportamenti da adottare in rete.</li> <li>● Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>
--	---	--	---



## Classi Seconde

### Salute e benessere personale

COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione del 22.05.2018	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. imparare a imparare</li> <li>6. competenze sociali e civiche</li> <li>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>8. consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale</li> <li>● competenza multilinguistica</li> <li>● competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>● competenza digitale</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● competenza imprenditoriale</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Sa attivare comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> <li>● Sa impegnarsi per promuovere azioni finalizzate al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali tappe di sviluppo e le principali istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</li> <li>● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>● Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>● Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>● Rispettare la propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</li> <li>● Conoscere i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio</li> </ul>

		<p>miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li><li>● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li></ul>	<p>dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere le procedure previste per le diverse emergenze.</li><li>● Conoscere il codice della strada come pedone e come ciclista.</li><li>● Conoscere elementari misure di primo soccorso.</li><li>● Riconoscere i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</li><li>● Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</li><li>● Saper evitare comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</li><li>● Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità.</li><li>● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico intesi come "beni comuni"</li><li>● Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza.</li><li>● Ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</li><li>● Reperire informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri,</li></ul>
--	--	--	--

			<p>testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</li> <li>● Conoscere i rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</li> <li>● Curare la propria riservatezza e quella altrui.</li> <li>● Conoscere il significato del termine copyright.</li> <li>● Assumere comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</li> </ul>
--	--	--	--

Classi Terze			
Sviluppo sostenibile e cittadinanza attiva			
COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA E L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18.12.2006	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazione del 22.05.2018	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comunicazione nella madrelingua</li> <li>2. comunicazione nelle lingue straniere</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza alfabetica funzionale</li> <li>● competenza multilinguistica</li> <li>● competenza matematica e</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli organismi e delle agenzie internazionali.</li> </ul>

<p>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. competenza digitale</p> <p>5. imparare a imparare</p> <p>6. competenze sociali e civiche</p> <p>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● competenza digitale</li> <li>● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>● competenza in materia di cittadinanza</li> <li>● competenza imprenditoriale</li> <li>● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese</li> <li>● Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> <li>● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>● Sa comprendere il dovere della solidarietà e promuove azioni tese a migliorare se stesso e la società</li> <li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>● Conoscere concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.</li> <li>● Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.</li> <li>● Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>● Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>● Operare a favore della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>● Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>● Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</li> <li>● Individuare le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</li> </ul>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li><li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li><li>• È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</li><li>• Proporre, pianificare, mettere in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</li><li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria.</li><li>• Formulare ipotesi risolutive / correttive / preventive e di intervento alla propria portata.</li><li>• Riconoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale.</li><li>• Formulare ipotesi per la salvaguardia del patrimonio artistico e culturale e partecipare ad alcune azioni alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</li><li>• Contribuire, con ricerche individuali e in gruppo, all'arricchimento di pagine pubbliche su beni culturali o ambientali, personaggi, storia e tradizioni del proprio territorio.</li><li>• Riconoscere le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</li><li>• Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e conoscere le differenze di impatto ambientale.</li><li>• Analizzare e distinguere utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individuare alcune criticità nell'approvvigionamento</li></ul>
--	--	--	--

			<p>delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenziare correttamente i rifiuti, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</li> <li>• Conoscere e assumere comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</li> </ul>
--	--	--	---

**QUADRO ORARIO QUADRIMESTRALE DI ED. CIVICA TRASVERSALE DELLE DISCIPLINE**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Seconda lingua comunitaria	Tecnologia	Ed. Musicale	Arte e Immagine	Ed. Motoria	IRC*
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

\* Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, ma effettuano l'ora di attività alternative, anche l'Ed. Civica sarà svolta dal docente di alternativa all'IRC.