

### RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE SINGOLE DISCIPLINE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Il Collegio dei docenti adotta la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti degli alunni, con l'avvertenza che il voto inferiore a 4, non viene utilizzato nelle proposte allo scrutinio e nella valutazione conclusiva.

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
	Voto
<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità e capacità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza completa, approfondita e personale degli argomenti;</li> <li>- acquisizione piena delle abilità e competenze richieste;</li> <li>- uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti.</li> </ul>	<b>10</b>
<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza completa ed approfondita degli argomenti;</li> <li>- acquisizione sicura delle abilità e competenze richieste;</li> <li>- uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> </ul>	<b>9</b>
<p>Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza sicura degli argomenti;</li> <li>- acquisizione delle abilità e competenze richieste;</li> <li>- uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> </ul>	<b>8</b>
<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza discreta degli argomenti;</li> <li>- acquisizione delle abilità e competenze fondamentali richieste;</li> <li>- talvolta incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> </ul>	<b>7</b>
<p>Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziali, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza superficiale degli argomenti;</li> <li>- acquisizione delle abilità e competenze minime richieste;</li> <li>- incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.</li> </ul>	<b>6</b>

<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze limitate o non adeguate;</li> <li>- acquisizione non adeguata delle abilità e competenze richieste;</li> <li>- difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> </ul>	<b>5</b>
<p>Corrisponde al mancato raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenze frammentarie e/o non adeguate;</li> <li>- acquisizione del tutto inadeguata delle abilità e competenze richieste;</li> <li>- uso limitato dei linguaggi specifici e degli strumenti.</li> </ul>	<b>4</b>

Per l'insegnamento della religione cattolica continuano ad applicarsi le specifiche norme vigenti in materia, che prevedono l'espressione di un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente), riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae.